INDICATORI E DESCRITTORI PER FORMULAZIONE GIUDIZIO GLOBALE Classe prima primaria	
1.Inserimento	a) l'alunno si è inserito in modo positivo e motivato b) l'alunno si è inserito,nel complesso, in modo positivo c) L'alunno si è inserito in modo inizialmente insicuro d) l'alunno mostra ancora alcune incertezze nell'inserimento e) l'alunno presenta ancora/qualche difficoltà
2. Frequenza	a) Frequenta con assiduità b) Frequenta con regolarità c) Frequenta con qualche discontinuità d) Frequenta in modo discontinuo e) Frequenta in modo irregolare
3. Relazione	a) Ha una relazione serena e costruttiva con gli adulti e i compagni b) Ha una buona relazione con gli adulti e i compagni c) Ha una relazione nel complesso buona con gli adulti e i compagni d) Evidenzia un relazione difficoltosa con gli adulti e nel complesso buona con i compagni e) Evidenzia una relazione difficoltosa con i compagni e nel complesso buona con gli adulti f) Evidenzia difficoltà di relazione sia con gli adulti che con i compagni
4. Partecipazione	a) Si impegna in modo continuo e produttivo, partecipa e collabora alle attività proposte. b) Si impegna e partecipa in modo costante e adeguato c) Si impegna e partecipa in modo adeguato d) Si impegna superficialmente e partecipa con discontinuità alle lezioni e) L'impegno e la partecipazione non sono adeguati
5. Situazione iniziale	a) L'alunno/a è partito da una situazione iniziale molto buona evidenziando ottime capacità b) L'alunno/a è partito da una situazione iniziale buona evidenziando discrete capacità c) L'alunno/a è partito da una situazione iniziale più che sufficiente evidenziando adeguate capacità d) L'alunno/a è partito da una situazione iniziale difficoltosa evidenziando poche capacità e molte carenze in vari ambiti disciplinari
6. Autonomia	a) Evidenzia un'ottima autonomia nell'organizzazione delle attività b) Evidenzia una buona autonomia nell'organizzazione delle attività c) Evidenzia una più che sufficiente autonomia nell'organizzazione delle attività d) Evidenzia una autonomia non del tutto sufficiente nell'organizzazione delle attività con difficoltà in vari ambiti disciplinari e) Evidenzia una scarsa autonomia nell'organizzazione delle attività con difficoltà con difficoltà in vari ambiti disciplinari
7. Progresso negli obiettivi di apprendimento	a) Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi prefissati b) Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi prefissati c) Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare progressi regolari negli obiettivi prefissati d) Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi prefissati
8. Grado di apprendimento	a) Il grado di apprendimento raggiunto è ottimo b) Il grado di apprendimento raggiunto è buono c) Il grado di apprendimento raggiunto è più che sufficiente d) Il grado di apprendimento raggiunto è sufficiente e) Il grado di apprendimento raggiunto è, nel complesso, sufficiente f) Il grado di apprendimento raggiunto non è sufficiente

INDICATORI E DESCRITTORI PER FORMULAZIONE GIUDIZIO GLOBALE Classi seconda, terza, quarta e quinta della scuola primaria	
1. Frequenza	a) Frequenta con assiduità b) Frequenta con regolarità c) Frequenta con qualche discontinuità d) Frequenta in modo discontinuo e) Frequenta in modo irregolare
2. Relazione	a) Ha una relazione serena e costruttiva con gli adulti e i compagni b) Ha una buona relazione con gli adulti e i compagni c) Ha una relazione nel complesso buona con gli adulti e i compagni d) Evidenzia un relazione difficoltosa con gli adulti e nel complesso buona con i compagni e) Evidenzia una relazione difficoltosa con i compagni e nel complesso buona con gli adulti f) Evidenzia difficoltà di relazione sia con gli adulti che con i compagni
3. Partecipazione	a) Si impegna in modo continuo e produttivo, partecipa e collabora alle attività proposte. b) Si impegna e partecipa in modo costante e adeguato c) Si impegna e partecipa in modo adeguato d) Si impegna superficialmente e partecipa con discontinuità alle lezioni e) L'impegno e la partecipazione non sono adeguati
4. Situazione iniziale	a) L'alunno/a è partito da una preparazione globalmente ampia, completa e approfondita b) L'alunno/a è partito da una preparazione globalmente completa c) L'alunno/a è partito da una preparazione globalmente adeguata d) L'alunno/a è partito da una preparazione parziale e) L'alunno/a è partito da una preparazione lacunosa
5. Metodo di lavoro e di studio	a) Il metodo di lavoro e di studio risulta autonomo, organico ed efficace b) Il metodo di lavoro e di studio risulta autonomo ed efficace c) Il metodo di lavoro e di studio risulta efficace solo se guidato d) Il metodo di lavoro e di studio risulta poco efficace e) Il metodo di lavoro e di studio è in fase di strutturazione
6. Autonomia	a) Evidenzia un'ottima autonomia nell'organizzazione delle attività b) Evidenzia una buona autonomia nell'organizzazione delle attività c)Evidenzia una più che sufficiente autonomia nell'organizzazione delle attività d) Evidenzia una sufficiente autonomia nell'organizzazione delle attività e)Evidenzia una scarsa autonomia nell'organizzazione delle attività
7. Progresso negli obiettivi di apprendimento	a) Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi prefissati b) Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi prefissati c) Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare progressi regolari negli obiettivi prefissati d) Rispetto alla situazione di partenza l'alunno/a ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi prefissati
8. Grado di apprendimento	a) Il grado di apprendimento raggiunto è ottimo b) Il grado di apprendimento raggiunto è buono c) Il grado di apprendimento raggiunto è più che sufficiente d) Il grado di apprendimento raggiunto è sufficiente e) Il grado di apprendimento raggiunto è, nel complesso, sufficiente f) Il grado di apprendimento raggiunto non è sufficiente